

RISULTATI DI SINTESI DEL MONITORAGGIO PTOF AREA INCLUSIONE INDEX

A.S. 2017/2018

L'indagine si è svolta dal 15/05/2018 al 25/05/2018 e ha coinvolto le famiglie, gli alunni di classe 4[^] scuola primaria e 2[^] scuola secondaria di secondo grado e i docenti dell'Istituto Comprensivo.

➤ MONITORAGGIO FAMIGLIE – DOCENTI PER AUTOVALUTAZIONE PROCESSI DI INCLUSIONE SCOLASTICA

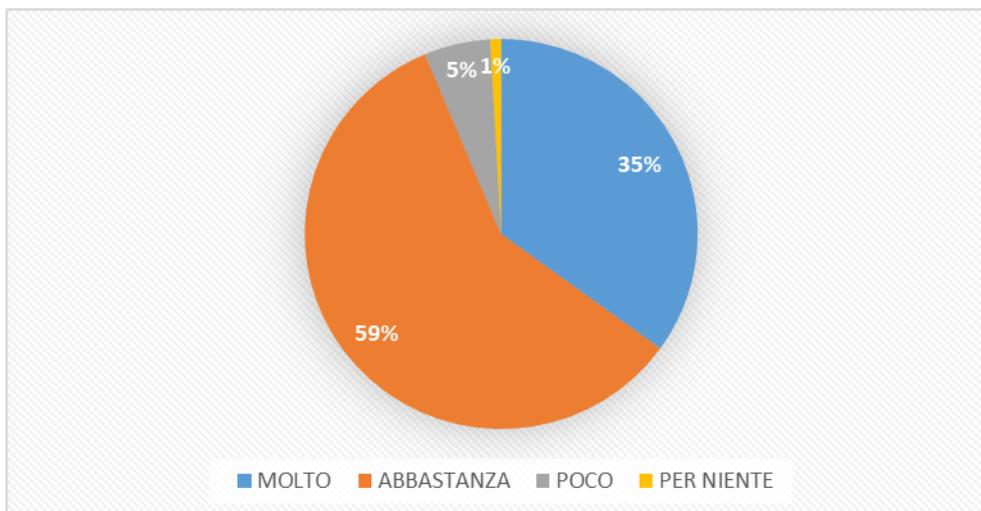
● PUNTI DI FORZA

- Accoglienza di tutti gli alunni indipendentemente dalla storia personale e dalla disabilità**
- Impegno della scuola a rendere accogliente l'ambiente scolastico**
- Attenzione della scuola ai processi di inclusione scolastica nella progettazione dell'offerta formativa nel PTOF**

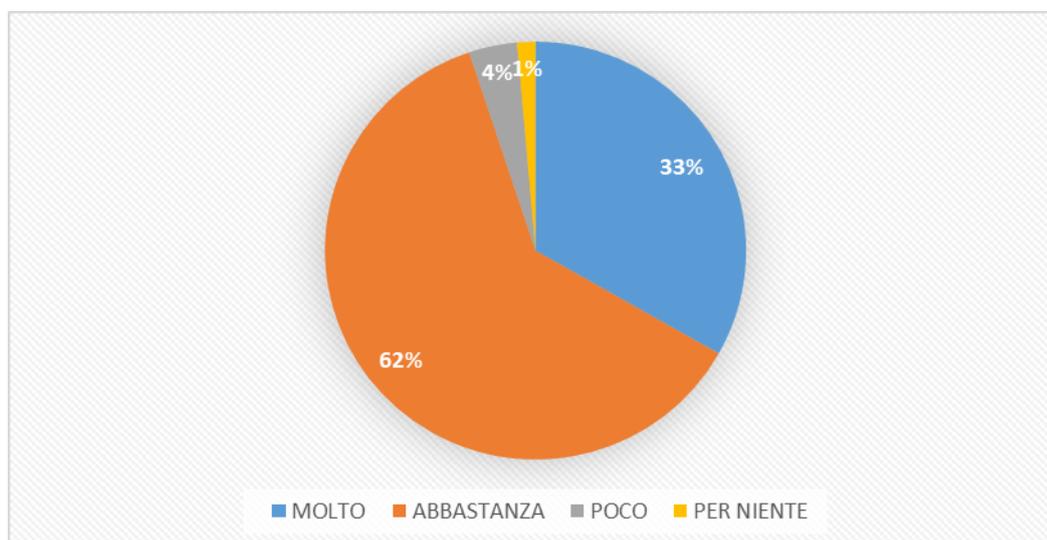
➤ AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati del monitoraggio, saranno poste in essere azioni di miglioramento in ciascuna dimensione inclusiva indagata, al fine di incrementare ulteriormente

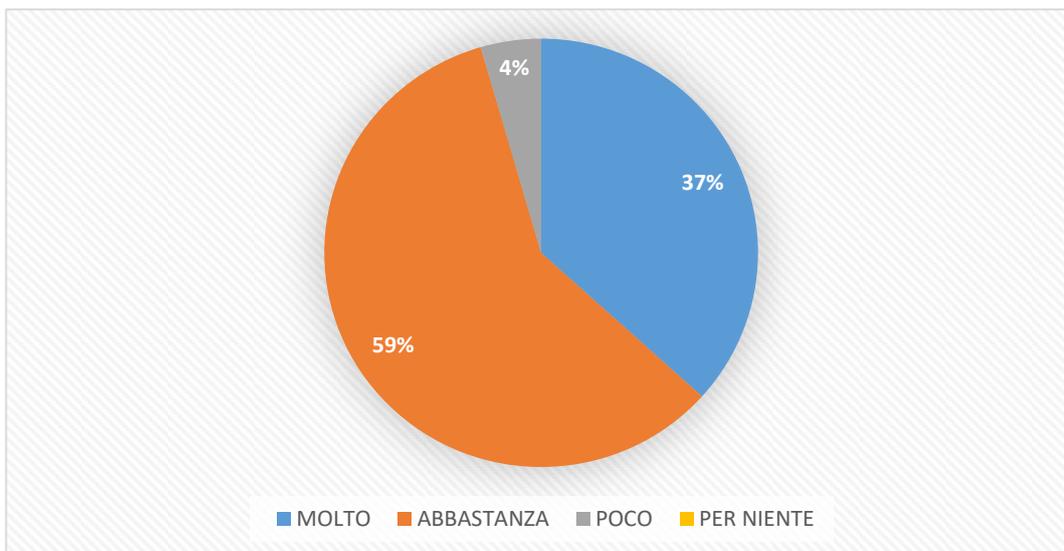
- **La collaborazione scuola-famiglia** dove si registra un indicatore di soddisfazione



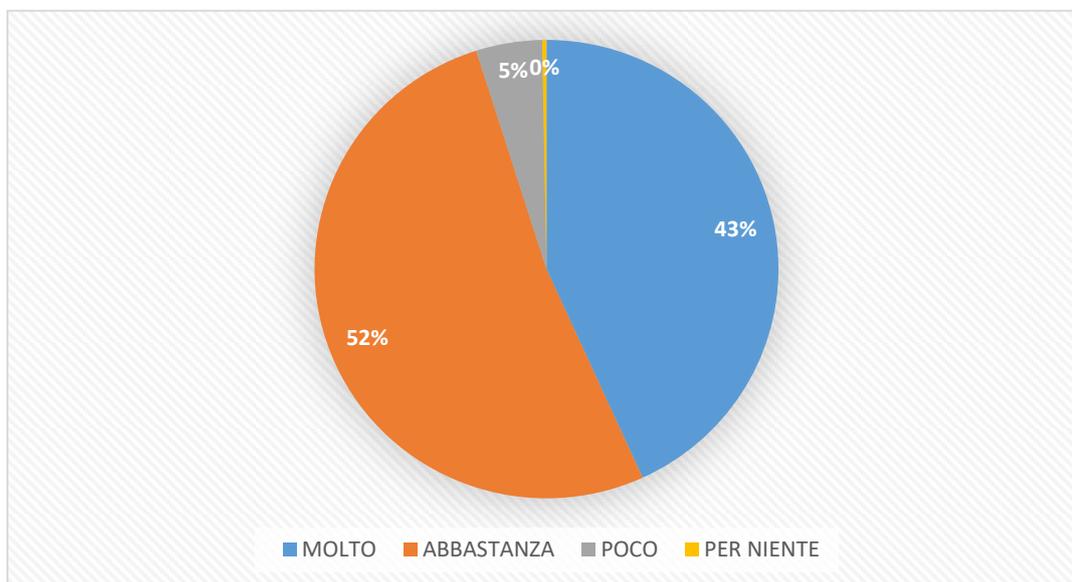
- **La collaborazione tra docenti** dove si registra un indicatore di soddisfazione



- **le iniziative formative per affrontare al meglio la diversità degli alunni**



- **Occasioni di collaborazione tra pari e nel piccolo gruppo durante le lezioni**



- **MONITORAGGIO ALUNNI PER AUTOVALUTAZIONE PROCESSI DI INCLUSIONE SCOLASTICA**

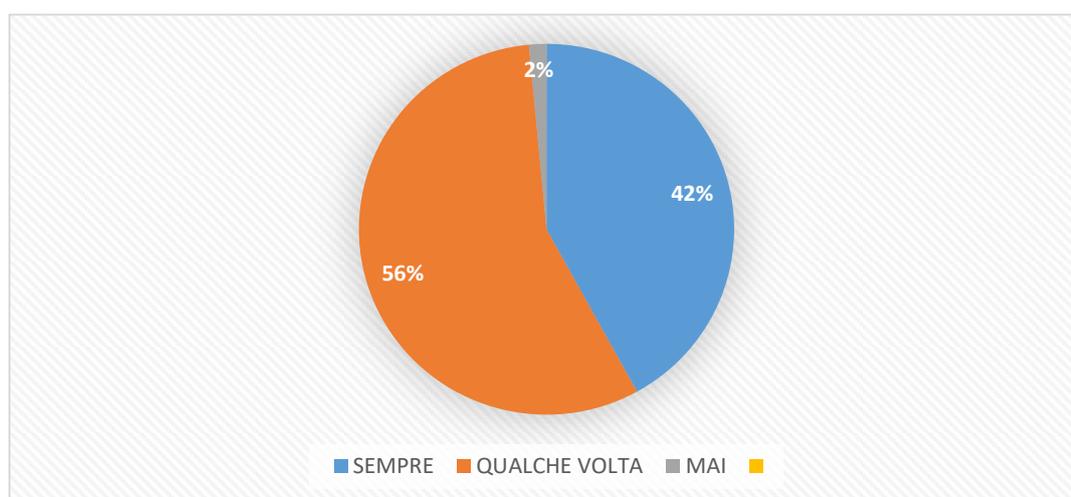
- **PUNTI DI FORZA**

- **Tutti gli alunni vengono aiutati a stare bene a scuola**
- **Attenzione dei docenti a ciò che gli alunni propongono**
- **Cura degli alunni da parte del personale della scuola**
- **Disponibilità da parte degli insegnanti ad intervenire ed aiutare gli alunni che manifestano qualche difficoltà nello svolgimento delle attività scolastiche.**
- **Spiegazione chiara dei compiti da svolgere a casa**

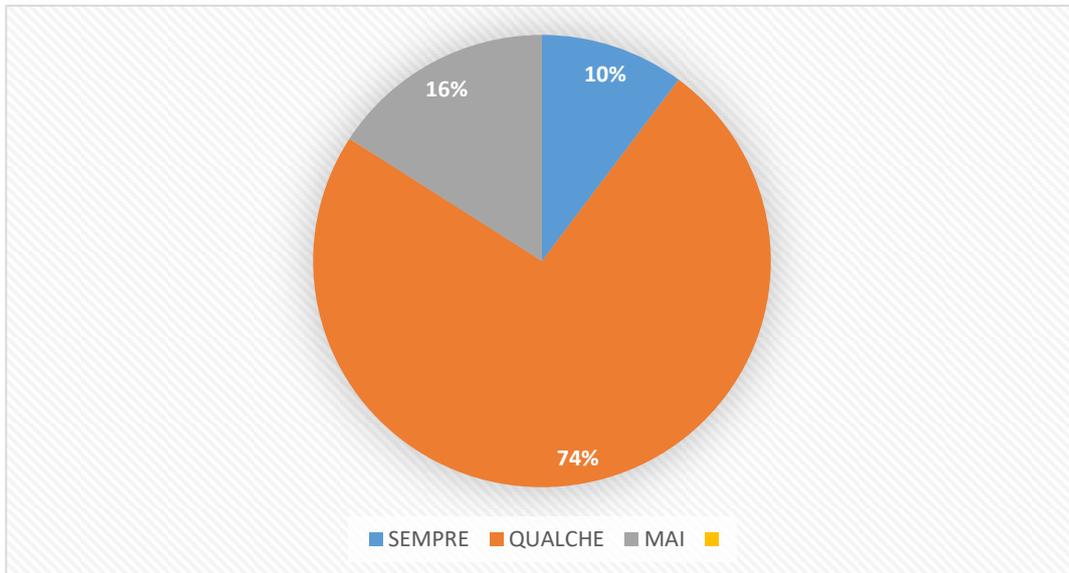
- **AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Sulla base dei risultati del monitoraggio, saranno poste in essere azioni di miglioramento in ciascuna dimensione inclusiva indagata, al fine di incrementare ulteriormente

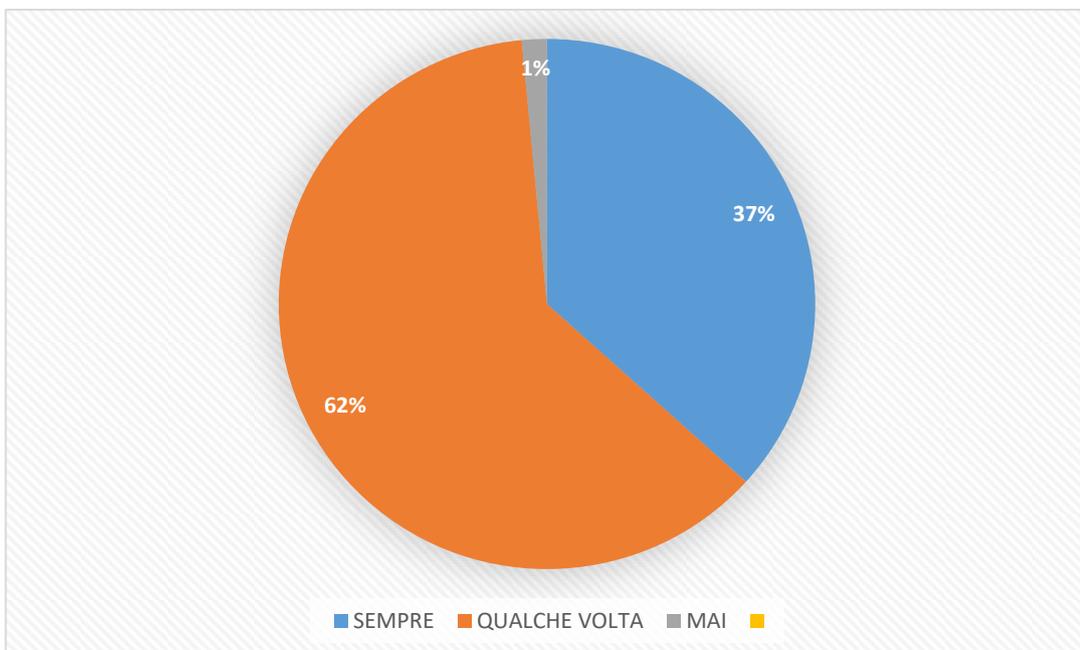
- **La relazione di aiuto fra compagni**



- **Comportamenti corretti fra compagni: alcuni compagni della mia classe usano brutte parole con gli altri**



- **L'attività di collaborazione tra compagni e le attività di gruppo**



DESCRITTORI*	SITUAZIONE DELLA SCUOLA
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.	1 Molto critica
	2
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.	3 Con qualche criticità
	4
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale	5 Positiva
	6
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti i diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie,) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola;	7 Eccellente

*Fonte : Rapporto di Valutazione Esterna - INVALSI - Area 3 Valutazione delle scuole

INDICE DI SODDISFAZIONE DEI PROCESSI DI INCLUSIONE D'ISTITUTO



AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: LIVELLO DI INCLUSIONE STABILITO

*Descrittori: vedi rubrica di valutazione -

6*